

Отдел образования Администрации Шолоховского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Калининская СОШ»)

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «Калининская СОШ»
протокол от 29.08.2017г. № 1



Утверждена
приказом от 01.09.2017г. №79
Директор _____ С.П. Калмыков

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

(5-7 классы)

**х. Калининский
2017г.**

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1).....	6
2. Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	16
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2.2. Содержательный раздел	22
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	22
2.3. Организационный раздел	24
2.3.1. Учебный план.....	24
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте школы в сети Интернет.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. **Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ**);

-«Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год» от 18.04.2017 №271;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

-нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа

(ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

-Устав образовательной организации.

АООП разработана организацией МБОУ «Калининская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, с учётом типа и вида организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта. АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Калининская СОШ» разработана по варианту 7.1.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществлен на основе рекомендаций МБУ «ПМПК» Шолоховского района, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРа) в части создания специальных условий получения образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования образовательных компетенций, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных учебных компетенций и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Калининская СОШ». ПКР разработана для обучающихся сограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в создании специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи Программы

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

— разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Калининская СОШ»(ПМПк));

—реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

—обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

—осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Содержание программы коррекционной работы определяется следующими принципами:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Основные направления и характеристика содержания коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного

процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации ПКР в МБОУ «Калининская СОШ» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются администрацией МБОУ, педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником (в соответствии с договором о сотрудничестве с МБУЗ «ЦРБ»).

Функции участников службы по комплексному психолого-медико-социальному сопровождению и поддержке обучающихся с ОВЗ

Директор школы.

Осуществляет непосредственное руководство:

-утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы;

-контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

-обеспечивает материальное и моральное стимулирование участников сопровождения по результатам работы;

-распределяет обязанности между участниками, осуществляет координацию взаимодействия

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

-организует условия обучения (распределяет нагрузку, составляет расписание занятий, организует режим обучения во время адаптационного периода и т.д.);

-осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом (посещает уроки, проводит индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

-контролирует работу методических объединений, организует проведение обучающих семинаров.

Педагог-психолог

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

-консультирование;

-просвещение;

-профилактика;

-коррекционно-развивающая деятельность;

-диагностика;

-экспертиза.

Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5 класс).

Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.

Представление результатов мониторинга на Педагогических Советах, совещаниях, заседаниях МО.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

Диагностический минимум.

Углубленная психодиагностика (исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений).

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей (законных представителей).

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Просветительская и профилактическая работа с учащимися.

Родительские собрания и лектории.

Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Размещение материалов на школьном сайте для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Учителя-предметники:

-участвуют в проведении родительских собраний;

-проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих сложности в обучении;

-проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении;

-разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий обучающихся;

-реализуют Программы по формированию универсальных учебных действий;

-участвуют в работе методических объединений, семинарских занятий, конференций.

Классные руководители:

-организуют воспитательную работу с классным коллективом (планируют, проводят тематические классные часы и воспитательные мероприятия);

-составляют социальный паспорт класса;

-организуют работу с родителями (планируют, проводят тематические родительские собрания);

-проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания школьников;

-организуют взаимодействие с педагогом-психологом, учителями-предметниками, администрацией);

-проводят педагогическую диагностику

Медицинский работник:

-участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута;

-проводит консультации для педагогов и родителей;

-в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь;

Деятельность ПМПк.

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является ПМПк, деятельность которой регламентируется локальным актом «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Калининская СОШ» (утверждено приказом от 27.10.2014 г. №112).

Цель работы ПМПк:

-выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения);

-мониторинг динамики развития и успеваемости школьников;

-корректировка программ обучения и рабочих коррекционных программ;

-рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций;

-оказание помощи в отборе необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В консилиум входят: педагог-психолог, медицинский работник (врач и медсестра, прикрепленные к школе), педагогические работники, а также представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

В качестве дополнительного эффективного механизма реализации коррекционно-развивающей работы широко используется социальное партнерство с ЦППН Шолоховского района, МУЗ «ЦРБ» Шолоховского района, МБУ «ПМПк» Шолоховского района.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы в Школе предусматривает такую форму обучения, как обучение в общеобразовательном классе по АООП, по которой в 5-7 классах обучается 1 человек. Для него предусмотрено *психолого-педагогическое обеспечение включающее:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Школы введена ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации

Организации пространства

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Во всех учебных и внеучебных помещениях Школы созданы комфортные условия.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, аудиомэагнитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры. Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера и обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Спортивный зал, спортивная площадка, стадион оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий.

В образовательной организации имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом- психологом, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

На удобно расположенных и доступных стендах представлен наглядный материал о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к обеспечению школьной безопасности.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенными ФГОС ООО.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты– овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом- психологом, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций МБУ «ПМПК» Шолоховского района, ИПРа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. В 5-7 классах МБОУ «Калининская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР обучается 1 обучающийся (1,25%).

У детей с ЗПР фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и

вещей, в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации, обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

-расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели, в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и

школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе, устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и обучающимися в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые

социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях

общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое, овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО образовательные компетенции

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие

положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления)

степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования образовательных компетенций; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; - оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного

поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими

АООП НОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения

обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, педагога-психолога, специалистов МБУ «ПМПК», который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи; коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную

помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

-консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения

обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; -информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-развитие зрительно-моторной координации, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляет учитель и педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (МБУ «ПМПК» и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Школой самостоятельно в соответствии

ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП ООО обучающихся с ЗПР.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Недельный учебный план на 2017-2018 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	5 класс	6 класс	7 класс		
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4		15
	Литература	3	3	2		8
	Иностранный язык (английский)	3	3	3		9
Математика и информатика	Математика	5	5	-		10
	Алгебра	-	-	3		3
	Геометрия	-	-	2		2
	Информатика	-	-	1		1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2		6
	Обществознание	-	1	1		2
	География	1	1	2		4
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2		2
	Химия	-	-	-		-
	Биология	1	1	1		3
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	2		6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2		6
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-		-
Итого		26	28	29		83
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2		5
<i>Обществознание</i>		1				
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1		
Биология				1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31		88

Учебный план внеурочной деятельности в 5–7 классах на 2017-2018 учебный год

Направления	5	6	7
Гражданско-патриотическое			
«История Донского края»	1		1
«Основы духовно нравственной культуры»			1
Научно-познавательное			
«Загадки русского языка»	1		1
«Кладезь грамотея»		1	
«Занимательная математика»			1
«Математика вокруг нас»	1		
«Шахматы»	1		1
«Жизнь животных»			1

«Вокруг света»	1	1	
«Юный эколог»		1	
«Почемучки»		1	
Художественно-эстетическое			
«Творческая мастерская»	1		
«Вежливые ребята»			1
«Увлекательное чтение»		1	
Спортивно-оздоровительное			
«Ритмика и танец»	1	1	
«Футбол»		1	
«Школа здоровья»	1	1	
«Здоровейка»			1
Социально педагогическое			
«Тропинка к своему я»	1	1	1
Проектная деятельность			
«Мы-исследователи»	1	1	1
Итого:	10	10	10

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская СОШ» Шолоховского района на 2017-2018 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2017 года.

2. Окончание учебного года:

- 1-4, 9,11 классы - 24 мая 2018 года;

- 5-8, 10 классы – 31 мая 2018 года.

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы- 9-00

4. Окончание учебных занятий (пятидневная рабочая неделя):

1 классы – I четверть - 5 учебных дней по 3 урока;

II четверть – 4 учебных дня по 4 урока, 1 учебный день – 5 уроков;

III и IV четверти - 3 учебных дня – по 4 урока , 1 учебный день – 5 уроков;

2-4 классы - 2 учебных дня по 4 урока; 3 учебных дня по 5 уроков;

5 класс - 2 учебных дня по 5 урока; 3 учебных дня по 6 уроков;

6 класс – 1 учебный день 5 уроков; 4 учебных дней по 6 уроков;

7 класс – 3 учебных дня по 6 уроков; 2 учебных дня по 7 уроков;

8-9 классы- 2 учебных дня по 6 уроков; 3 учебных дня по 7 уроков;

10-11 классы – 4 учебных дня по 7 уроков; 1 учебный день по 6 уроков.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 классы - 34 учебных недели;

5-8, 10 классы - 35 учебных недель.

7. Режим работы школы:

1 класс – пятидневная рабочая неделя;

2-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям :

1-9 классы	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
I четверть	01.09.2017	29.10.2017	8 учебных недель
II четверть	07.11.2017	31.12.2017	8 учебных недель
III четверть	15.01.2018	25.03.2018	9 учебных недель (1 класс) 10 учебных недель (2-9 классы)
IV четверть	02.04.2018	24.05.2018 31.05.2017	8 учебных недель (1-4, 9 классы) 9 недель (5-8 классы)
10-11 классы			
I полугодие	01.09.2017	31.12.2017	16 учебных недель
II полугодие 10 классы 11 классы	15.01.2018	31.05.2018 24.05.2018	19 учебных недель учебных недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во дней)
Осенние	30.10.2017	06.11.2017	8 дней
Зимние	01.01.2018	14.01.2018	14 дней
Весенние	26.03.2018	01.04.2018	7 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	12.02.2018	18.02.2018	7 дней
Летние 1-4 классы 5-8,10 классы	25.05.2018 01.06.2018	31.08.2018 31.08.2018	99 дней 92 дня

9. Продолжительность уроков:

1 класс:

- сентябрь – октябрь- 3 урока по 35 минут;
- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;
- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;

2-11 классы – 45 минут.

10. Продолжительность перемен:

-	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-11 классы
1 перемена	20 минут	15 минут	10 минут
2 перемена	30 минут	25 минут	20 минут
3 перемена	30 минут	25 минут	20 минут
4 перемена	20 минут	15 минут	10 минут

5 перемена		15 минут	10 минут
6 перемена		15 минут	10 минут

11. Расписание звонков:

№ урока	Время начала и окончания урока				Продолжительность перемен		
	1 классы (сентябрь, октябрь)	1 классы (ноябрь, декабрь)	1 класс со второго полугодия	2-11 классы	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-11 классы
1	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.45	20 минут	15 минут	10 минут
2	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.35	9.55-10.40	30 минут	25 минут	20 минут
3	11.00-11.35	11.00-11.35	11.00-11.40	11.00-11.45	30 минут	25 минут	20 минут
4	12.05-12.40	12.05-12.40	12.05-12.45	12.05-12.50	20 минут	15 минут	10 минут
5	13.00-13.35	13.00-13.35	13.00-13.40	13.00-13.45		15 минут	10 минут
6	13.55-14.30	13.55-14.30	13.55-14.35	13.55-14.40		15 минут	10 минут
7				14.50-15.35		25 минут	20 минут

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Образовательная организация МБОУ «Калининская СОШ», реализующая АООП ООО для обучающихся с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП ООО обучающихся с ЗПР входят учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, школьный психолог, педагог дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Школьный психолог получает высшее профессиональное образование по образовательным программам подготовки бакалавра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее и среднеспециальное профессиональное образование, предусматривающее получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование».

В системе образования Школы созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Сведения о педагогических работниках МБОУ «Калининская СОШ», реализующих АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития

№ п/п	должность	Поименный список ФИО	Стаж	Образование (когда и какие учебные заведения окончил, квалификация)
1	директор	Калмыков Сергей Павлович	24	РГПУ 1992, учитель математики и информатики,
2	зам. директора по УР	Танасюк Татьяна Ивановна	29	30.06.1990г ТГПИ Математика и физика
3	Зам. директора по ВР	Семионова Юлия Ивановна	7	14.06.2010г ГОУ СПО «ВПК им. М.А. Шолохова» Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области информационных технологий 20.05.2014 г НОУ ВПО «ИПИ» г. Москва Психолог. Преподаватель психологии
4	Учитель русского языка и литературы	Сигида Екатерина Александровна	19	1988гВПУ им. М.А. Шолохова Учитель русского языка и литературы основной школы 19.06.2001г РГПУ Учитель русского языка и литературы
5	Учитель биологии	Бородина Евгения Александровна	16	15.06.2000г Ставропольский государственный университет Учитель биологии
6	Учитель физической культуры	Кочетова Надежда Николаевна	16	18.06.2001г Каменский ПК Учитель физической культуры
7	Учитель математики	Пендюрина Галина Тимофеевна	39	27.06.1978г ТГПИ Учитель математики и физики
8	Учитель географии	Рогова Валентина Геннадиевна	34	01.07.1983г ВПУ Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый 26.05.1990г РГУ Географ, преподаватель
9	Учитель информатики	Чукарин Александр Викторович	11	14.06.2006г ГОУ СПО «ВПК им. М.А. Шолохова» Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики 09.07.2013г АНО ВПО «Евразийский открытый институт» Информатик- экономист

10	Учитель технологии	Чупков Геннадий Иванович	13	21.06.2004г ВПК им . М.А. Шолохова Учитель технологии 22.05.2009г ФГОУ ВПО «ЮФУ» Педагог по физической культуре
11	Учитель истории	Чукарина София Ивановна	11	08.06.2006г ГОУ СПО «ВПК им. М.А. Шолохова» Учитель иностранного языка (нем) основной общей школы 03.07.2014г ФГАОУ ВПО «ЮФУ» г. Ростов-на-Дону Учитель русского языка и литературы
12	Учитель английского языка	Беланова Людмила Владимировна	5	14.06.2007г ГОУ СПО «ВПК им М.А. Шолохова», учитель иностранного языка (английский) основной общеобразовательной школы 09.07.2013г АНО ВПО Евразийский открытый институт информатик-экономист 14.06.2014г ГОУ СПО «ВПК им М.А. Шолохова», секретарь -референт
13	психолог	Алферова Кристина Сергеевна	3	15.06.2010г ГОУ СПО «ВПК им. М.А. Шолохова» Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии
14	Учитель	Гордеева Людмила Алексеевна	40	16.07.1981г ВГПИ им. А.С. Серафимовича Учитель русский язык и литература

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся с ЗПР на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывают следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным

инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: лингафонный кабинет мультимедийные проекторы, персональные компьютеры. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера и обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Спортивный зал, спортивная площадка, оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий.

В образовательной организации имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом- психологом, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к обеспечению школьной безопасности.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР установлен в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 3 года (5-7 классы).

Установлена следующая продолжительность учебного года:
5 – 7 классы – 35 учебных недели

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность и распорядок учебного дня образовательной организации определены с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей, повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании классов общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Средняя наполняемость классов МБОУ «Калининская СОШ», в которых обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП ООО, составляет 1 обучающийся, число обучающихся с ЗПР в 6 классе-1 человек остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Материально-техническая база

Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе в МБОУ «Калининская СОШ» (5-7 классы)

1	5	Литература	Литература в 2 ч.	Меркин Г. С.	Русское слово	2015
2	6	Литература	Литература в 2 ч.	Меркин Г. С.	Русское слово	2015
3	7	Литература	Литература в 2 ч.	Меркин Г. С.	Русское слово	2017
4	5	Русский язык	Русский язык	Разумовская М. М.	Дрофа	2015
5	6	Русский язык	Русский язык	Разумовская М. М.	Дрофа	2016
6	7	Русский язык	Русский язык	Разумовская М. М.	Дрофа	2017
7	5	Математика	Математика	Виленкин Р. Я.	Мнемозина	2013
8	6	Математика	Математика	Виленкин Р. Я.	Мнемозина	2013
9	7	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Издательский центр Вентана-Граф	2017
10	7-9	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение	2017
11	5	Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
12	6	Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином Лаборатория знаний	2015
13	7	Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином Лаборатория знаний	2017

14	5	Английский язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	Просвещение	2015
15	6	Английский язык	Английский язык	Биболетова М.З.	Титул	2016
16	7	Английский язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2017
17	7	Физика	Физика	Пурышева Н.С.	Дрофа	2017
18	7	Химия	Химия	Габриэлян О.С., струмов И.З.	Дрофа	2017
19	5	История	История Древнего мира	Вигасин А.А.	Просвещение	2015
20	6	История	История России в 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение	2016

21	6	История	История ср. веков	Агибалов Е. В.	Просвещение	2016
22	7	История	История России в 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение	2017
23	7	История	Новая история	Юдовская А. Я.	Просвещение	2017
24	6	Обществознание	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Русское слово	2016
25	7	Обществознание	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Дрофа	2017
26	5	География	География	Барина И.И., Плешаков А.А.,	Дрофа	2016
27	6	География	География	Герасимова Т.П.	Дрофа	2016
28	7	География	География	Коринская В.А.	Дрофа	2017
29	5	Биология	Биология	Пасечник В.В.	Дрофа	2015
30	6	Биология	Биология	Пасечник В.В.	Дрофа	2013/2016
31	7	Биология	Биология	Латюшин В.В.	Дрофа	2017
32	5	Технология	Технология Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2014
33	5	Технология	Технология Технологии ведения дома	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	Вентана-Граф	2015
34	6	Технология	Технология Технологии ведения дома	Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2015
35	6	Технология	Технология Технический труд	Самородский П. С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2013
36	7	Технология	Технология. Технологии ведения дома	Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2017
37	7	Технология	Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2017
38	5	ИЗО	Изобразительное искусство	Горячева Н. А.	Просвещение	2013/2014
39	6	ИЗО	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.	Просвещение	2013
40	7	ИЗО	Изобразительное искусство	Питерских А. С.	Просвещение	2017
41	5	Музыка	Музыка	Науменко Т.И.	Дрофа	2009/2014
42	6	Музыка	Музыка	Науменко Т.И.	Дрофа	2016
43	7	Музыка	Музыка	Науменко Т.И.	Дрофа	2017
44	5-7	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М. Я.	Академия	2016/2017
45	4-5	Православная культура	Основы православной культуры	Кураев А. В.	Просвещение	2012

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
AMD Phenom(tm)	13	Компьютерный класс(на уроке, факульт. занятиях, вовнеурочной деятельности)
Ноутбук -Toshiba	1	Мультимедийный класс(на уроке, факульт. занятиях, во внеурочной деятельности)
Ноутбук - Samsung	1	Мультимедийный класс(на уроке, факульт. занятиях, во внеурочной деятельности)
Ноутбук - emachines	1	Мультимедийный класс(на уроке, факульт. занятиях, во внеурочной деятельности)
HP	3	Мультимедийный класс(на уроке, факульт. занятиях, во внеурочной деятельности)
Solwin	2	Мультимедийный класс(на уроке, факульт. занятиях, во внеурочной деятельности)
Dual-CoreCPUE - 5200	1	Мультимедийный класс(на уроке, факульт. занятиях, во внеурочной деятельности)
Intel (R) Core (TM)	1	Мультимедийный класс(на уроке, факульт. занятиях, во внеурочной деятельности)
HP	1	Кабинет английского языка(на уроке, факульт. занятиях)
HP	1	Кабинет русского языка(на уроке, факульт. занятиях)
Software	1	Кабинет географии(на уроке)
Dual-CoreCPUE	1	Библиотека
LG	2	Кабинет 1 класса (на уроке, во внеурочной деятельности)
LG	1	Кабинет 2 класса (на уроке, во внеурочной деятельности)
LG	1	Кабинет 4 класса (на уроке, во внеурочной деятельности)
Ноутбук - Toshiba	1	Кабинет 3 класса (на уроке, во внеурочной деятельности)
HP	1	Кабинет директора (в управлении)
HP Pentium (R)	1	Кабинет секретаря(в управлении)
HP Pentium (R)	1	Кабинет психолога
Планар	1	Зам. директора по ВР (в управлении)

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	1
Принтер	7
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Магнитофон	6
Мультимедийный комплексный проектор	3
Интерактивный аппаратно – программный комплекс	2
Музыкальный центр	3
Цифровая видеокамера	1

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Английский язык	Таблицы для уроков английского языка.	25
	Интерактивные наглядные пособия	23
Информатика и ИКТ	Комплект таблиц по информатике	1
	Интерактивные наглядные пособия	11
История Обществознание	Комплект таблиц «История древнего мира»	1
	Комплект таблиц «История России» IX–XIV век»	1
	Комплект таблиц «История России XIII–XIX век»	1
	Комплект таблиц «Политические течения»	1
	Интерактивные наглядные пособия	21

География Природоведение	Набор учебно-познавательной литературы	2
	Комплект таблиц по курсу географии	1
	Комплект портретов географов и путешественников (7/128)	1
	Великие географические открытия	1
	Зоогеографическая карта мира	1
	Мировой океан	1
	Климатическая карта мира	1
	Климатические пояса и области мира	1
	Природные зоны мира	1
	Почвенная карта мира	1
	Урбанизация и плотность населения мира	1
	Народы мира	1
	Строение земной коры/Полезные ископаемые	1
	Физическая карта полушарий/Физ. карта полушарий контурная	1
	Государства мира/Государства мира контурная	1
	Политическая карта мира/Политическая карта мира контурная	1
	Физическая карта мира/Физическая карта мира контурная	1
	Австралия и Океания. Политическая карта	1
	Австралия и Океания. Физическая карта	1
	Зарубежная Европа. Политическая карта	1
	Антарктида. Комплексная карта.	1
	Южная Америка. Физическая карта	1
	Африка. Политическая карта	1
	Африка. Физическая карта	1
		1
		1
	Евразия. Политическая карта	1
	Евразия. Физическая карта	1
	Северная Америка. Социально-экономическая карта.	1
	Южная Америка. Социально-экономическая карта.	1
	Африка. Социально-экономическая карта.	
Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта		
Австралия и Южная Зеландия. Социально-экономическая		

Агроклиматическая карта России	1
Геологическая карта России	1
Водные ресурсы России	1
Земельные ресурсы России	1
Климатическая карта России	1
Природные зоны России	1
Почвенная карта России	1
Растительность России	1
Тектоника и минеральные ресурсы России	1
Религии народов России	1
Плотность населения России	1
Россия. Социально-экономическая карта.	1
Агропромышленный комплекс России	1
Машиностроительная и металлообр. промышленность России	1
Топливная промышленность России	1
Химическая и нефтехимическая Промышленность России	1
Черная и цветная металлургия России	1
Электроэнергетика России	1
Экологические проблемы России	1
Центральная Россия. Физическая карта.	1
Центральная Россия. Социально-экономическая карта.	1
Урал. Физическая карта	1
Урал. Социально-экономическая карта	1
Поволжье. Физическая карта	1
Поволжье. Социально-экономическая карта	1
Европейский Юг России. Социально-экономическая карта.	1
Европейский Юг России. Физическая карта.	1
Западная Сибирь. Физическая карта	1
Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	1
Восточная Сибирь. Физическая карта	1
Дальний Восток. Физическая карта	1
Народы Росси	1
Европейский Север и Сев.-Зап. России. Физическая карта.	1
Европейский Север и Сев.-Зап. России. Социально-экономическая карта.	1
Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	1
Физическая карта России/Физ. Карта России контурная.	1
Российская Федерация/Российская федерация контурная карта	1
Карта звездного неба. Без масштаба	1
Комплект мультимедийных средств обучения по географии (CD-ROM)	1
Комплект видеофильмов для кабинета географии (DVD-ROM)	1
Комплект интерактивных карт по географии (CD-ROM)	1
Комплект демонстрационных материалов по курсу географии (5 CD-ROM)	1
Компас ученический "Азимут"	1
Школьная метеостанция (WS-2300)	1
Линейка визирная	1
Ручка	1

Биология	Комплект таблиц «Грибы, растения, бактерии»	1
	Комплект таблиц «Человек»	1
	Комплект таблиц по общей биологии и экологии	1
	Интерактивные наглядные пособия	13
	Датчики частоты сердечных сокращений	14
	Плакаты «Дневные бабочки Ростовской области», «Жуки Ростовской области», «Насекомые Ростовской области»	4
ИЗО	Комплект «Портреты русских художников XIX–XX век»	1
	Комплект интерактивных пособий	9
Музыка	Комплект «Портреты русских композиторов»	1
	Интерактивные наглядные пособия	10
ОБЖ	Автогородок (мобильная площадка)	1
	Стрелковый тренажер «Боец 2.1.2»	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен) «Александр 1-0.2»	1
	«Войска гражданской обороны). Гражданские организации ГО». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
	«Медицинская подготовка (первая медицинская помощь при травмах)». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
	«Огневая подготовка (Автомат АК-74М)». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
	«Основы и правила стрельбы и стрелкового оружия». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
	«РХБЗ (Радиационная Химическая Бактериологическая Защита) подготовка (надевание противогаза)». Плакат на пластике в рамке 60x80 см.	1
	«Военно-воздушные силы». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
	Военно-морской Флот. Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
	«Воздушно-десантные войска». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
	«Войска Воздушно-Космической обороны». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1

«Ракетные войска стратегического назначения». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Сухопутные войска». Плакат на пластике в рамке 100x75см.	1
«Тыл Вооруженных Сил». Плакат на пластике в рамке 100x75 см.	1
«Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Дымовые средства СВ (Сухопутных Войск)». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Защитные свойства местности и объектов». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Отравляющие вещества кожно-нарывного действия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Отравляющие вещества общедовитого действия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Отравляющие вещества удушающего действия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Пользование ОЗК (Общевойсковой Защитный Костюм)». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	1
«Поражающие факторы ядерного оружия». Плакат на пластике в рамке 100x80 см.	4
Макет автомата ММГ АК-103	2
Противогаз ГП-7	15
Защитный костюм ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1)	15
Аптечка индивидуальная АИ-2	15
Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	1
Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
Сумка санинструктора	15
Носилки санитарные	2
Компас	2
Шина ручная (лестничная, металлическая)	10
Шина ножная (лестничная, металлическая)	1
Жгут кровоостанавливающий	1
Винтовка пневматическая МР-512	1
Боевая одежда пожарника	1
Учебная граната РГД-5	1
Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера» (10пл. ф.А3)	1
Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях» (10 пл. ф.А3)	1
Комплект плакатов «Знаки дорожного движения» (8 шт.)	1
Плакаты «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях» (10 пл. ф.А3)	1
Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения» (4 шт.)	1
Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»(8 шт.)	1
Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера» (5шт.)	1
Плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях» (9 шт.)	1
Комплект плакатов «Электробезопасность при напряжении	1

Плакаты «Огневая подготовка» (10 пл. ф.А3)	1
Плакаты «Защитные сооружения ГО» (10 пл. ф.А3)	1
Плакаты «Уголок гражданской защиты» (10пл. ф.А3)	1
Плакаты «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы» (10 плакатов 30*41 см)	1
Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера» (комплект 10 пл., 30х41 см)	1
Плакаты «Защита населения в ЧС мирной и военного времени»	1
Плакаты «Компьютер и безопасность» (2 листа, размер 450х600)	1
Плакаты «Первая медицинская помощь в ЧС» (комплект 12 пл., 50х70 см.)	1
Плакаты «Первичные средства пожаротушения»(3 листа, формат 45*60)	1
Плакаты «Пожарная безопасность» (комплект 2 пл.)	1
Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (комплект 8 пл.)	1
Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера» (5шт.)	1
Плакаты «Умей действовать при пожаре» (комплект 10 пл., 30х41 см.)	1
Таблицы демонстрационные «Здоровый образ жизни»	1
Таблицы демонстрационные «Пожарная безопасность»	1
Таблицы демонстрационные «Терроризм»	1
Таблицы демонстрационные «Факторы, разрушающие здоровье человека»	15
Оказание экстренной помощи до прибытия врача (брошюра)	15
Первая помощь в экстремальных ситуациях.	1
Брошюры «Действия населения по предупреждению террористических акций.»	1
Брошюры «Первая медицинская помощь в ЧС».	1
Брошюры «Правила безопасности для взрослых и детей.»	1
Компакт-диск «ВИЧ. Знать, чтобы жить» (DVD)	1
Компакт-диск «ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» (DVD)	1
Компакт-диск «Право на жизнь (Профилактика наркомании)» (DVD)	1
Плакаты «Боевые корабли ВМФ» (Военно-Морской Флот)	1
Плакаты «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России (ф. А3)	1
Плакаты «Ордена и медали России» (2 шт. А-2)	1
Плакаты «Противопехотные и противотанковые мины» (10 плакатов размером 30 х 41 см)	1
Плакаты «Ручные гранаты» (10 плакатов размером 30 х 41)	1
Плакаты «Символы России и Вооруженных Сил»	1
Доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода» - комплект тематических магнитов	1
Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей»	1
Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»	1
Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и	1

	Программно-методический комплекс AFS™ по ОБЖ в составе: Программное обеспечение "Безопасный образ жизни" CD)	1 1 1 1
	Система сбора данных (ССД) AFS™ Датчик содержания O ₂ (0 -27%) GasSensor (O2-BTA) Датчик ЗКТ(ЕКГ-BTA) v- Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Hand-GripHeartRateMonitor/ HGH-BTA Датчик артериального давления (тонометр) (0-250 мм рт.	1 1 1 1 1
Физическая культура	Набор спортивного инвентаря (мячи, маты, козел, конь, гимнастические скамейки, сетки, ракетки, скакалки.) Теннисные столы Шведская стенка	1 2 1

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	2 уровень I уровень % обеспеченности I ступень
в том числе:		
учебники	2605	100%
учебно-метод. литература	189	36%
художественная	11635	86%
Подписная	-	-

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательной организации, на котором представлена вся необходима информация, в том числе и АООП ООО обучающихся с ЗПР.