

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий Отделом образования
администрации Шолоховского района
_____ Н.А. Гончарова
М.П.М.П. Отдел «15» сентября 2019 г.
образования



ПРИНЯТА Советом школы
(Протокол № 1 от 29.08.2019 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2019 г. № 98
Директор школы: _____ С.П. Калмыков



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Калининская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2024 гг.

х. Калининский

2019 год

Содержание программы

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Характеристика текущего состояния школы
 - 3.1. Информационная справка о школе
 - 3.2. Система управления школой
 - 3.3. Условия обучения в школе
 - 3.4. Кадровый состав школы
 - 3.5. Материально-техническое состояние школы
4. Анализ потенциала развития школы
5. Концепция развития школы
6. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
7. Мероприятия по реализации программы развития школы
8. Мониторинг реализации программы развития
 - Программа «Одаренные дети»
 - Программа «Здоровый образ»
 - Программа «Духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка, ратифицированная Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р); - Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области (в ред. от 24.04.2015 № 362-3С) - Устав МБОУ «Калининская СОШ»
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогические работники, представители коллегиальных органов управления
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетенций обучающихся, воспитание гражданина современного общества
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка; совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Создание воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и позитивной социализации обучающихся. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к условиям реализации ФГОС.
Срок реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2019-2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. <p>Второй этап (2020-2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы,

	<p>текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь-июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Советом школы, Педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений в школе, коллегиальные органы управления школой
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативной базы школы, соответствующей современным требованиям законодательства в области образования. 2. Техническое оснащение и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 3. Переход на федеральные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения. 4. Успешная реализация инклюзивного образования в школе. 5. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. 6. Повышена профессиональная компетентность педагогов.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и администрацией школы

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней, направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация материалов программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Механизмы реализации программы развития:

- реализация в образовательной деятельности ФГОС;
- интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;
- учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса;
- оптимизация работы с одаренными детьми;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, стажировка и повышение квалификации педагогических работников;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- обновление материально-технического оснащения школы;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа»

Краткое наименование образовательной организации: МБОУ «Калининская СОШ»

Юридический адрес организации: 346266, ул. Центральная, 11, х. Калининский, Шолоховский район, Ростовская область

Фактический адрес организации: 346266, ул. Центральная, 11, х. Калининский, Шолоховский район, Ростовская область

Руководитель: Калмыков Сергей Павлович

Телефон, факс: (86353) 73-5-36

Адрес сайта: <http://kalininskayscho.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: kalinin_school_8@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование «Шолоховский район» в лице органа местного самоуправления – Администрации Шолоховского района Ростовской области

Лицензия: серия 61 № 001081, регистрационный № 2037 от 13.02.2012 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на срок **бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0000202, № 2168 от 14.05.2013 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на срок до «14» мая 2025 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБОУ «Калининская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации (утвержден приказом заведующего Отделом образования администрации Шолоховского района от 10.18.2015 г. № 204).

Школа была открыта в январе 1907 г. В 1937 году реорганизована в семилетнюю школу, а в 1974 году школа стала средней общеобразовательной школой. В 2003 году стала называться Муниципальным общеобразовательным учреждением Калининской средней общеобразовательной школой. В 2011 году переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа».

Школа располагается на территории Калининского сельского поселения Шолоховского района в благоприятной экологической среде, недалеко от р. Дон. География проживания учеников достаточно широка и обуславливает отдаленность места жительства обучающихся от образовательного учреждения (х. Нижне-Кривской). Доставка обучающихся из этих хуторов осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности МБОУ «Калининская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

3.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за

организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. В школе функционирует Совет обучающихся.

3.3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

В школе реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

МБОУ «Калининская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- 2 уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- 3 уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- 4 уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Формы получения общего образования в 2019-2020 уч. году:

Численность обучающихся по формам получения образования, чел.						
Всего	В организации				Вне организации	
	Очная форма		Очно-заочная форма	Заочная форма	Семейное образование	Самообразование
	Групповая (программа)	Индивидуальная на дому (программа)				
122	121	1	0	0	0	0

В школе нет структурных подразделений. В 2019-2020 учебном году в ней обучаются 122 учащихся в 11 классах. Из них мальчиков – 55, девочек – 67.

Количественный состав обучающихся

Класс	Количество обучающихся		
	Всего	Мальчиков	Девочек
1 класс	9	4	5
2 класс	10	2	8
3 класс	13	6	7
4 класс	9	4	5
Всего 2 уровень	41	16	25
5 класс	18	10	8
6 класс	17	9	8
7 класс	9	3	6
8 класс	10	4	6
9 класс	14	6	8
Всего 3 уровень	68	32	36
10 класс	7	5	2
11 класс	6	2	4
Всего 4 уровень	13	7	6
ВСЕГО	122	55	67

Средняя наполняемость обучающихся в классах – 11,1 чел., в том числе:
 в 1-4 классах – 10,3 чел.;
 в 5-9 классах – 13,6 чел.;
 в 10-11 классах – 6,5 чел.

Социальный состав обучающихся

Показатель	2019-2020 уч. год
	Кол-во
Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ.	122
Из них:	
Дети из полных семей	74
Дети из неполных семей	30
Дети из многодетных семей	16
Дети из малообеспеченных семей	9
Дети, находящиеся под опекой государства	5
Дети-инвалиды	1

Учебные занятия в МБОУ «Калининская СОШ» проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Школьные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие); 2-11 классы – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 ч, 2 – 4 кл. – по 23 ч, 5 кл. – 28 ч, 6 кл. – 29 ч, 7 кл. – 31 ч, 8 кл. – 32 ч, 9 кл. – 33 ч, 10-11 класс – 34 ч. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности. Внеурочная деятельность по ФГОС (в 1-9 классах) осуществляется во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую

личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной работы в МБОУ:

- интеллектуальное воспитание – формирование интереса к основам наук, познанию, формирование прочных и глубоких научных знаний по различным дисциплинам;
- нравственное воспитание – формирование основных качеств личности;
- гражданско-патриотическое – формирование активной гражданской позиции;
- семейное воспитание – формирование здоровой атмосферы в семьях учащихся;
- творческое воспитание – развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого воображения.

Все более острой педагогической проблемой год от года остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг. По данному направлению были поставлены следующие задачи:

- разнообразить и заполнить досуг учащихся во внеурочное время в школе;
- охватить как можно больше детей кружковой деятельностью и в первую очередь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Дополнительное образование представлено 12 кружками и секциями следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах начальных классов, в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние и низкие результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

3.4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогических работников.

Из них: мужчин – 3 человека (15%), женщин – 17 человек (85%); внешних совместителей - нет.

Все 20 человек (100%) имеют образование педагогической направленности:

- высшее – 16 человек (80%);
- среднее профессиональное – 4 человека (20 %).

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 55 лет:

- от 20 до 30 лет - 3 педагога (15%);
- от 30 до 40 лет - 6 педагогов (30%);
- от 40 до 55 лет - 10 педагогов (50%);
- свыше 55 лет - 1 педагог (5%).

По стажу работы:

- До 5 лет – 1 чел. (5%)
- До 10 лет – 4 чел. (20%)
- До 15 лет – 4 чел. (20%)
- До 20 лет – 3 чел. (15%)
- До 25 лет – 1 чел. (5%)
- До 30 лет – 3 чел. (15%)
- Свыше 30 лет – 4 чел. (20%)

Из 20 педагогических работников высшую категорию имеют 2 педагога, 19 педагогов – соответствуют занимаемой должности и два педагога без категории, как поступившие на работу в этом году.

Квалификационные категории педагогического состава

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Количество, чел	2	0	19	1
Количество, %	10%	0%	95%	5%

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

В коллективе работают педагог, имеющий звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Рогова Валентина Геннадьевна, учитель географии.

Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждена Гордеева Людмила Алексеевна, учитель русского языка и литературы.

Грамотой Отдела образования администрации Шолоховского района за победу в номинации «Педагогическая инновация» районного конкурса «Учитель года – 2006» награждена Сигида Екатерина Александровна, учитель русского языка и литературы.

Грамотой Отдела образования администрации Шолоховского района за победу в районном конкурсе «Учитель года – 2010» и Дипломом лауреата финала конкурса «Учитель года – 2012» награждена Бородинна Евгения Александровна, учитель биологии.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ

Школа располагается в нетиповом здании, рассчитанном на 300 ученических мест, общая площадь школы 1785 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 15, кабинеты оснащены либо компьютерами, либо ноутбуками, а также мультимедийными проекторами, экранами для проецирования, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами, три кабинета имеют интерактивные доски.

Школа имеет компьютерный класс, в нём новых 15 компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для проецирования, интерактивная доска.

Наименование	Количество (шт)
Компьютер	36
Ноутбук	22
Интерактивная доска	3
Мобильный компьютерный класс	1
Проектор	13
Принтер	14
Ретро проектор	2
Оверхед-проектор	4
Экран навесной	10
Видеодвойка	2
Видеокамера	2
Фотоаппарат	2
Музыкальный центр	8
Магнитофон	7
Оборудование для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии	1
Комплект электрического оборудования по химии	1

В школе функционирует 1 компьютерный класс на 15 рабочих мест, объединённых в сеть. Создана школьная локальная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерные классы, администрацию, учительскую, библиотеку и учебные кабинеты.

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет. Скорость Интернет соединения – 2 Mb/s.

Школа имеет столовую (приспособленное помещение) на 55 посадочных мест. Столовая укомплектована технологическим оборудованием на 100%.

В школе организованы места для занятий спортом в помещении спортивного зала. Спортивный зал оборудован баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, воротами для мини футбола, есть маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи. В каникулярное время в холлах устанавливаются столы для игры в настольный теннис.

В школе имеется мастерская и пришкольный земельный участок 660 кв.м.

В школе имеется библиотека. Библиотечный фонд составляет 4411 экземпляров книг:

- Художественная литература – 1337 экз.
- Учебный фонд – 2474 экз.
- Методическая литература – 251 экз.
- Медиатека – 349 экз.

Библиотека располагает цифровой техникой: имеется 1 компьютер, на котором установлена программа "МАРК", есть электронный каталог, принтер.

Электронные образовательные ресурсы: комплекты дисков по истории, технологии, физике, химии и других предметов.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; Безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; Изменения в экономической политике государства в области образования

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Мы хотим построить **школу равных возможностей** – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в коррекционно - компенсирующем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Мы хотим видеть своего ученика **нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности.**

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и другие. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия, самоценности.

Деятельность ученика – условие и результат его развития. Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;
- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, свободу общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

Цель программы развития – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для получения качественного, конкурентноспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих стратегических задач:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании.

10. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Первый этап (2019-2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.

Второй этап (2020-2024 учебные годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- реализация образовательных и воспитательных проектов.

- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь-июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности и воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.

2. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.

3. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования.

4. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.

5. Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.

6. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.

7. Совершенствование системы дополнительного образования.

8. Формирование эффективных экономических отношений в образовании, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Основными **эффектами реализации** программы будут выступать:

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Социально-воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;

- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;

- формирование необходимости вести здоровый образ жизни;

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;

- отвлечение подростков от асоциальной деятельности;

Повышение уровня правового воспитания учащихся.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

- развивающий эффект;

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- повышение уровня профессиональных компетенций всего состава образовательного учреждения;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- модернизация материально-технической базы в части приобретения и обновления учебного оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов;
- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ФГОС: обновление содержания и повышения качества образования»

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Результаты реализации предыдущей Программы развития школы	2019 г.	Администрация школы
2	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2024 гг.	Зам. директора по УР; Председатель МС
3	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2019-2024 гг.	Администрация школы; Руководители МО
4	Реализация ФГОС НОО	2019-2024 гг.	Пед. коллектив
5	Реализация ФГОС ООО	2019-2024 гг.	Пед. коллектив
6	Переход на ФГОС СОО	2020-2021 уч.г.	Пед. коллектив
7	Реализация ФГОС СОО	2020-2024 гг.	Пед. коллектив
8	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	2019-2024 гг.	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС; Педагог-психолог
9	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020-2024 гг.	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС; Педагог-психолог
10	Развитие методической работы школы	2019-2024 гг.	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС; Педагог-психолог

11	Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ	2019-2024 гг.	Зам. директора по УР; Председатель МС
12	Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2019-2024 гг.	Зам. директора по УР; Председатель МС
13	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций и т.п.	2019-2024 гг.	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС; Руководители МО
14	Укрепление и развитие материально-технической базы школы	2019-2024 гг.	Директор школы; завхоз

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

«Информационно-образовательная среда школы»

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-воспитательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости	директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть «Интернет»	В течение всего периода	Директор; Ответственный за сайт
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	В течение всего периода	Ответственный за сайт
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и	По мере необходимости	Директор; библиотекарь

	электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)		
5	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС; Руководители МО
6	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса	В течение всего периода	Администрация школы
7	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т.д.)	В течение всего периода	Педагогический коллектив
8	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	В течение всего периода	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проектирование образовательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода	2019-2024 гг	Администрация школы; Руководители МО
2	Реализация программы развития кадрового ресурса школы на 2019-2024 гг	2019-2024 гг	Администрация школы
3	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2019-2024 гг	Председатель МС
4	Организация работы творческих групп педагогов	2019-2024 гг; по мере необходимости	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС
5	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2019-2024 гг; по мере необходимости	Председатель МС
6	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, матер-классы, фестивали, предметные недели)	2019-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС; Руководители МО
7	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагогов	2019-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС

8	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2019-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС
---	---	--------------	---

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

«Развитие творческой личности»

Цель:

- построение образовательного пространства, способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	2019-2024 гг	Администрация школы
2	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2019-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС
3	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2019-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС
4	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2019-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС
5	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2019-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС
6	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР; Педагог-психолог
7	Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2020-2024 гг	Зам. директора по УР; Зам. директора по ВР; Председатель МС; Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;

- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

«Здоровье и безопасность»

Цель: Создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Реализация программы «Здоровый образ» 2019-2024 гг	2019-2024 гг	Администрация школы; Пед. коллектив
2	Диагностика состояния здоровья: Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития;	ежегодно	Мед. работник
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР; Учителя физ. культуры
4	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2019-2024 гг	Педагогический коллектив
5	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2019-2024 гг	Администрация школы; Пед. коллектив
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР; Учителя физ. культуры
7	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческое отклонение	2019-2024 гг	Педагог-психолог; Классные руководители
8	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР; Мед. работник
9	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР; Мед. работник; Классные руководители
10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР; Мед. работник; Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды.

Ожидаемый результат	Показатель
Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательного учреждения	Отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов, Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно-деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода
Уровень удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занятых в ДО
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса

Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Концепция программы

Выявление одарённых детей со ступени начального образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Определение одарённых детей:

- дети, имеющие более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- дети, имеющие доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- дети, испытывающие радость от добывания знаний, умственного труда.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми

1. Выявление одарённых детей.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах организации работы с одарёнными детьми;
- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одарёнными детьми

1 этап – аналитический - 1-4 класс

Характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно.

Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Учащийся должен проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

2 этап – диагностический - 5-9 классы.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Организация групповых форм работы: тренингов, научно-практическая деятельность, проектные задания, интеллектуальные игры.

3 этап - формирования, углубления и развития способностей учащихся.

На этом этапе с одной стороны завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально – адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются,

как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (заочные школы, работа по индивидуальным программам);
- выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми;
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одарёнными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учениками;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

План реализации программы «Одаренные дети» МБОУ «Калининская СОШ» на 2019-2024 учебный год

№№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработать и включить в программу развития школы на 2019-2024 учебный год подпрограмму «Одаренные дети».	до 01.09.2019	Зам. директора по ВР
2.	Создание нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми	до 01.12.2019	Зам. директора по ВР
3.	Создание банка данных ОД в различных областях знаний. Корректировка базы данных	постоянно	Учителя-предметники
4.	Разработка ряда Положений о проведении школьных конкурсов	В течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
5.	Проведение ежегодного мониторинга продвижения одаренного ребенка	Май 2019-2024	Зам. директора по ВР, старшая вожатая

6.	Проведение конкурса–смотра ученических портфолио	Январь, май	Зам. директора по ВР
7.	Организация кружковой работы.	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
8.	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь	Зам. директора по УР
9.	Организация и проведение предметных недель, различных мероприятий в школе.	В течение года	Зам. директора по ВР
10.	Участие в различных заочных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Учителя-предметники
11.	Участие в районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	В течение года по спец.графику	Учителя-предметники
12.	Проведение педсовета «Общеучебные умения и навыки – необходимое условие успешности обучения»	Январь 2020	Администрация школы
13.	Обобщение опыта работы учителей, успешно работающих с одаренными детьми	Май	Учителя-предметники
14.	Поощрение учащихся	В течение года	Администрация школы
15.	Поощрение педагогов	Ежемесячно	Администрация школы
16.	Подведение итогов работы на педсоветах, родительских собраниях.	По графику	Администрация школы, Классные руководители

Программа «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ»

Пояснительная записка

Программа «Здоровый образ» рассчитана на период с 2019 по 2024 гг.

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Высокая заболеваемость учащихся;
2. Интенсификация учебного процесса (возросла учебная нагрузка);
3. Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
4. Низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает следующие цели и задачи:

Цель:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
2. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
2. Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
3. Создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся» и разработка и внедрение систем оздоровительных и профилактических мероприятий.

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- оснащенные учебные кабинеты;
- наличие столовой и организация горячего питания;
- наличие спортивного инвентаря.

Программа должна реализоваться через:

- создание методического объединения, в состав которого должны входить учителя физической культуры и ОБЖ;
- укрепление материальной базы техническими средствами;
- оптимизацию расписания уроков и внеурочной деятельности;
- изменения в структуре уроков, позволяющих включать физкультминутки;
- организацию горячего питания;
- работу психолога с учащимися.

Результаты реализации программы могут быть следующие:

- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью (способность противостоять вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни);
- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, посещающих спортивные секции;
- сокращение острых и хронических заболеваний;
- повышение уровня обученности и качества знаний.

Содержание программы

Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы

1. Усилить внутришкольный контроль за совместной работой медицинских работников, педагогического коллектива, учащихся и их родителей по охране здоровья и гигиеническому воспитанию школьников.
2. Особое внимание обратить на работу учителей начальных классов по выработку у учащихся навыков самоконтроля за своим здоровьем, а также по организации двигательного режима школьников.
3. В гигиеническом воспитании школьников шире использовать возможности учебных программ по различным предметам, в том числе по физическому воспитанию, трудовому обучению, ОБЖ, обществознанию, биологии.
4. При планировании работы школы, класса, разрабатывать конкретные мероприятия по охране здоровья детей, предусматривая в них, формирование у учащихся прочных навыков самоконтроля за осанкой и соблюдением зрительного режима, гигиенических требований к учебному труду.
5. Систематически информировать учителей о состоянии здоровья учащихся на основании данных углубленного медосмотра и о конкретных медико-педагогических рекомендациях по профилактике заболеваемости.
6. Предусмотреть методическую подготовку учителя по данным вопросам.
7. Практиковать обобщение передового опыта по охране здоровья школьников, внедрение его в практику школы.
8. Широко использовать имеющийся арсенал научно-популярной литературы.
9. Активно вовлекать в работу по охране здоровья школьников общественные организации и родителей.
10. Особое внимание уделять гиподинамии у детей. С этой целью организовать и проводить подвижные игры на переменах, «Дни здоровья», динамические паузы на уроках (физкультминутки).
11. Шире внедрять в практику работы школы проведение массовых спортивных мероприятий, вовлекая в них родителей.
12. Классным руководителям разработать и провести серию классных часов по различным аспектам здорового образа жизни с приглашением мед. работников.

Разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек

1. Разработать план совместных мероприятий работы школы, семьи, специалистов здравоохранения по профилактике вредных привычек детей.
2. Организовать в классах, рекреациях школы тематические стенды, выпуск стенных газет, стендов по профилактике вредных привычек у детей.
3. Совместно с педагогом-психологом проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни.
4. Продолжить изучение профилактических программ.

Нормализация учебной нагрузки

1. Проводить диагностику по дозировке домашнего задания с последующим обсуждением на педагогическом консилиуме.
2. Установить строгий контроль за объемом домашнего задания, получаемого на уроках.

План мероприятий по выполнению программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Период	Ответств.
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.	Начало и конец года	Зам. директора по ВР
2	Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся.	По мере необходимости	директор
3	Утверждение режима питания	Сентябрь каждого года	директор
4	Составление расписания уроков с учётом гигиенических требований.	Сентябрь каждого года	Зам. директора по УР
5	Составление расписания второй половины дня (работы кружков и факультативов)	Сентябрь каждого года	Зам. директора по УР
6	Анализ состояния психологического здоровья учащихся	Один раз в год	Соц. педагог и психолог
7	Организация оздоровительных режимных моментов в ходе учебных занятий (физкультминутки)	ежедневно	Учителя-предметники
8	Работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата	В течение года	учителя физ-ры и ОБЖ
9	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников	В течение года	учителя-предметники
10	Проведение различных акции по пропагандированию здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, старшая вожатая
11	Организация спортивных праздников и состязаний с участием педагогов и родителей.	В течение года	учителя физ-ры
12	Проведения Дня здоровья	По графику	учителя физ-ры
13	Беседы о здоровом образе жизни	В течение года	Кл. руководители
14	Работа с психологом. Дни профилактики	В течение года	Психолог

ПРОГРАММА

духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся

Пояснительная записка

Рубеж веков в отечественной научно-педагогической литературе, равно как и в общественном сознании отмечается обострением проблемы формирования духовности и духовной личности. Гипертрофия эгоизма, культура индивидуализма становятся более привычными в сфере межличностного общения, ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами, добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого

отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.

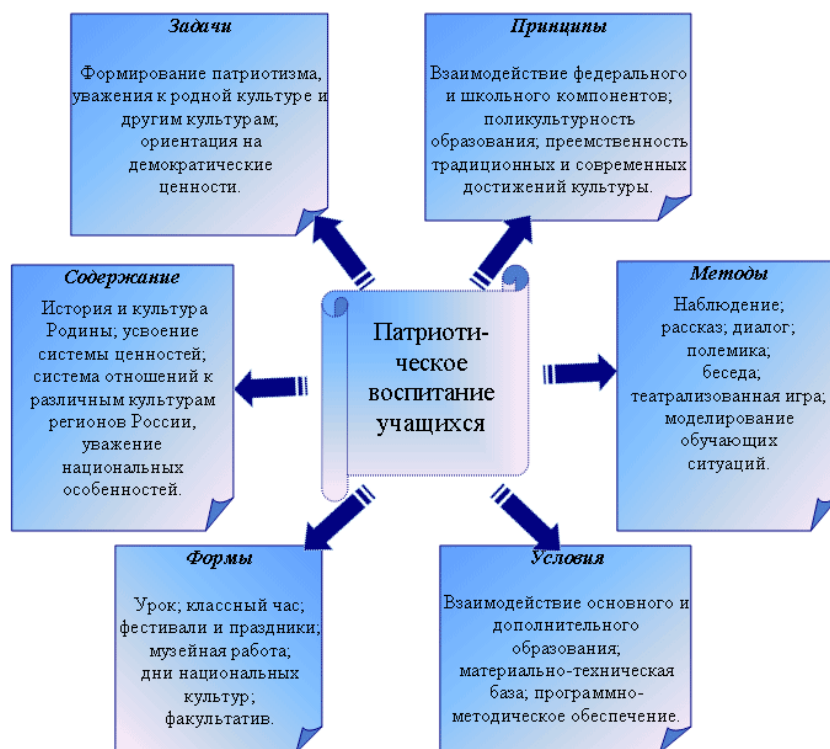
В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Цели и задачи программы

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- необходимо внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;



Направления

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных систем;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

Наименование мероприятий

1. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
2. Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися.

3. Усиление внимания вопросам воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны.
4. Проведение кинолектория «Равнение на Победу», организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.
5. Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Когда поют солдаты», «Душа России», «Молодость наших родителей».
6. Выставка детского художественного творчества и рисунков «Народная память о защитниках Отечества», «Юный патриот».
7. Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.
8. Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.
9. Организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты.
10. Организация и проведение семинаров по проблеме сохранения и развития национальной музыки в урочной и внеурочной деятельности.
11. Создание и развитие на базе школы центра казачьей культуры.
12. Проведение этапа школьной олимпиады по русскому языку и литературе под девизом «За духовное богатство молодого поколения».
13. Проведение русских народных и казачьих праздников «Истоки духовности».
14. Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике для старшеклассников.
15. Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».
16. Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.
17. Постановка спектаклей, направленных на патриотическое воспитание учащихся.
18. Проведение школьных предметных недель.
19. Установление и развитие связей с учебными заведениями.
20. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

Ожидаемые результаты реализации программы

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.