

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Калининская СОШ»)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Калининская СОШ»

протокол от 31.05.2022 г. № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.05.2022 г. № 91

Директор МБОУ «Калининская СОШ»

\_\_\_\_\_ Калмыков С.П.



# Программа

## профилактики учебной неуспешности обучающихся

### МБОУ «Калининская СОШ»

### на 2022-2023 учебный год

х. Калининский  
2022

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Калининская СОШ»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Калининская СОШ»
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Устав школы.
<b>Цели программы</b>	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений
<b>Задачи Программы</b>	1) Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования; 2) Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 3) Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 4) Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений; 5) Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей); 6) Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги школы, педагог – психолог.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики, родители (законные представители)
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	– Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<b>I этап – сентябрь 2022 г.</b> <b>Аналитико-диагностический:</b> анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. <b>II этап – октябрь 2022 г. – май 2023 г.</b> <b>Основной:</b> - внедрение действенных механизмов реализации программы; - промежуточный контроль реализации программы. <b>III этап – апрель - май 2023 г.</b> <b>Обобщающе-аналитический:</b> подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

<b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b>	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.
<b>Целевые показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала;</li> <li>- Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>- Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений;</li> <li>- Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся;</li> <li>- Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям);</li> <li>- Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;</li> <li>- Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принимают участие в конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов;</li> <li>- Повышение качества образовательных результатов;</li> <li>- Снижение уровня учебной неуспешности;</li> <li>- Совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению,

ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга психологического, здоровья, социологического, уровня обученности.

#### Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:	1) Определить причину неуспеваемости учащегося через: - анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся); - беседу; - беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку. 2) Вести контроль за: - успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику; - уведомлять еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости учащегося; - разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.
Учителю-предметнику:	1) Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей;

	2) Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
Заместителю директор по УВР	Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

## Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие, меры	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Показатели
1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Проведение мониторинга с целью: - определения затруднений при освоении основной образовательной программы; - выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УР	Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала
2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	1. Консультационный семинар на тему: «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности»	Сентябрь	Зам. директора по УР	Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
	2. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Октябрь			
	3. Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Октябрь, Январь, Апрель,			
	4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно: октябрь - апрель			
	5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения	Апрель			
3. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски	1. Проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь	Зам. директора по УР	Программы наставничества	Для 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности,
	2. Разработка программ наставничества для	Сентябрь			

учебной неуспешности	обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности				разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений
	3. Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей)	Сентябрь			
	4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно: октябрь - апрель			
4. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений	1. Разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УР	Документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов	Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.
	2. Проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся	Сентябрь			
	3. Проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся	Сентябрь			
	4. Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс	Ежемесячно			
	5. Представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах	Ежемесячно			
	6. Проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д	1 раз в четверть			
5. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их	1. Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	Сентябрь	Зам. директора по УР; Педагог- психолог; Классные руководит	1. Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной	1. Составлен примерный пакет диагностических методик. 2. Утвержден график оказания психологической
	2. Составление графика консультаций для учащихся и их родителей	Сентябрь			

родителей (законных представителей)			ели	программы; 2. График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	помощи учащимся и родителям (законным представителям)
6. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	1. Анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью)	Сентябрь	Зам. директора по УР; Классные руководители	Аналитическая справка	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями
	2. Проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей);	Сентябрь			
	3. Организация возможности психолого - педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования	Сентябрь			
	4. Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу	Сентябрь			
	5. Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	в течение года, согласно графику проведения мероприятий	Зам. директора по УР; Классные руководители		Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.



