

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТ
к утверждению
пед. советом от 29.08.2019 г.
протокол № 1

РАССМОТРЕН
Советом школы
29.08.2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от 29.08.2019 г. № 97



С.П. Калмыков

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Калининская СОШ»
(казачий компонент)
на 2019-2020 уч. год

х. Калининский
2018 г.

Современная система образования в России защищает и развивает региональные культурные традиции. Это нашло отражение в таких нормативных документах, как Базисный учебный план общеобразовательной школы и государственный стандарт образования.

Базисный учебный план МБОУ «Калининская СОШ» создан в соответствии с требованиями выделения в каждой инвариантной части образовательной области, кроме образовательной области «Математика» и предметов физики и химии, 10-15 % времени на региональный компонент содержания образования.

Учебный план соответствует федеральному базисному учебному плану, федеральному и региональному компоненту государственных стандартов начального и среднего образования. Распределение часов по образовательным областям представлено в Таблице 1. Усиление региональной части программы производилось за счет распределения часов вариативной части. При подготовке учебного плана использовались рекомендации Сборника методических материалов по проблеме развития муниципальных образовательных систем «Содержание общего образования».

Учителя начальных классов, русского языка и литературы готовили рабочие программы в соответствии с «Проектом регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования». Во всех трех структурных частях использовались данные рекомендации.

Итоговые занятия по разделам и темам проводятся учителями в разнообразных формах, в частности учителями русского языка и литературы проводятся:

литературно-музыкальная гостиная по теме «Поэты родного города», сочинения-рассуждения по произведениям М.А. Шолохова «Судьба человека», «Тихий Дон», «Поднятая целина», конкурсы: на лучшее знание Донской пословицы, на лучшее знание казачьего диалекта, на лучшее знание Донского фольклора.

В начальной школе учащиеся пишут небольшие рассказы по темам: «Мой родной город», «Моя родословная», «Семейные традиции».

Проходят открытые уроки, такие как пасхальное мероприятие «Колобок», «Казачья династия», «Казачьему роду нет переводу». Учителя ведут на уроках планомерную работу по пониманию языка казачьего диалекта и его функции в художественных произведениях.

Наличие казачьего компонента в программе «Филология» позволяет:

- познакомить учащихся с авторами рекомендованных произведений; научить выделять специфику донского фольклора; ввести учащихся в мир художественных образов, картин, меткого языка литературы Дона;
- научить пользоваться известными литературоведческими понятиями в оценке нравственно-эстетических ценностей;
- уметь сопоставлять произведения русской и региональной литературы на основе общности тематики, проблематики, жанра, выявлять регионально-обусловленные различия;
- выделять тему и формировать идею, проблематику произведения, давать характеристику героев произведений Дона и о Доне;
- углублять эстетическое восприятие региональных литературных произведений, создавать представления о единстве этических ценностей, составляющих духовную культуру Донского края.

Изучение регионального компонента по истории Донского края позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
 - выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с сознанием своей этнонациональной, региональной и государственно- политической идентичности;
 - вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических , конфессиональных, социальных групп населения края;
 - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными и историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
 - самостоятельной интерпретации информации;
 - объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Таблица 1

Класс	Филологическая область, курс	Число часов
	Русский язык	
1-4	«Фольклор жителей Дона»	2 ч.
5	«Малые жанры Донского фольклора»	2 ч.
9	Секреты грамотного письма	2 ч.
10	Деловой стиль речи, деловые бумаги, деловые качества.	2 ч.
11	Культура русской речи	2 ч.
	Литература	
2	Детский игровой фольклор	2 ч.
3-4	Сказки Тихого Дона	2 ч.
5	Предания, легенды, мифы Дона, песни и сказки Донского казачества.	2 ч.
6	Мир детства в литературе Дона 20 века	2 ч.
7-8	Древнерусская литература и Дон	2 ч.
10	Донские страницы прозы и поэзии 19 века	2 ч.
11	Поэзия первой половины 20 века о Доне. Региональная литература первой и второй половины 20 века.	2 ч.
	Обществознание	
5-8	История казачества	2 ч.
5	Экология Дона	2 ч.
7	География Ростовской области	2 ч.
	Музыка	
2-3	История культуры донских казаков, связи и взаимодействия материальной и духовной культуры с культурами других	1 ч.

	национальных групп	
4	Интонационно-образное своеобразие и самобытность песенного фольклора донских казаков	1 ч.
5	Национально-патриотические идеи в песенно-музыкальном творчестве донских казаков	1 ч.
6	Духовное и «вечное» в бытовых музыкальных жанрах казаков.	1 ч.
7	Вклад деятелей Дона в развитие культуры России	1 ч.
	Изобразительное искусство	
4-5	Изобразительное искусство Дона	1 ч.
6	Современное изобразительное искусство Дона	1 ч.
7	Синтез искусств в Донской культуре	1 ч.
8	Художественное образование на Дону	1 ч.
	Технология	
5	Создание изделий из конструкционных, текстильных и поделочных материалов	1 ч.
6	Ремесла Донского края	1 ч.
7	Быт жителей Дона	1 ч.
8	Технологии сельскохозяйственного производства Дона	1 ч.
9	Современное производство и рынок труда	1 ч.